



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: GjiQsuQFbNEcxeaL1pY6eXuMYe6aWBEe

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.06.2026 г.

М.В. Клементьева

Психология образования

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 02 от 18.11.2025 г.)*

Одобрено

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала
(протокол № 1 от 20.10.2025 г.)*



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно – тематический план	8
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	11
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	6
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27



1. Наименование дисциплины

Психология образования

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	1. Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.	Знать: сущность, механизмы, движущие силы и противоречия возрастного и индивидуального развития человека с учетом специфики образовательных сред. Уметь: интерпретировать факты и явления развивающейся психики человека с учетом специфики социальной ситуации развития.
		2. Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знать: основные теории и подходы в области психологии образования. Уметь: обсуждать теории в области психологии образования и соотносить с современными исследованиями в смежных областях.
		3. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знать: основные задачи работы практического психолога в системе образования. Уметь: решать прикладные задачи на основе полученных теоретических знаний в области психологии образования.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		4. Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знать: базовые методы развития познавательных процессов и личности в условиях обучения и воспитания. Уметь: планировать, осуществлять и анализировать мероприятия по психологическому сопровождению участников образовательных отношений, в том числе при организации инклюзивного образования.
		5. Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенности деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.	Знать: задачи, методики и технологии полноценного развития человека, его психики и личности с учетом возрастных и социокультурных особенностей. Уметь: отбирать методики и технологии психологического сопровождения человека в системе образования на всех этапах онтогенеза и жизненного пути.
		6. Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: психологические основы воспитания и обучения человека. Уметь: выделять психолого-педагогическую проблему, оценивать и выбирать эффективные образовательные технологии для её решения.
		7. Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знать: основные психолого-педагогические подходы к проектированию образовательных сред. Уметь: оценивать параметры и проектировать образовательную среду с целью содействия психологическому благополучию человека.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	1. Демонстрирует знание о документообороте и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.	Знать: теории и концепции обучения, методы и технологии развития человека в условиях образования; сущность, механизмы, движущие силы развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Уметь: анализировать развивающие функции традиционной и инновационной стратегий организации образования, а также интерпретировать факты и явления развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Знать: структуру, функционирование и условия развития учебной и педагогической деятельности, и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Уметь: выделять проблему, оценивать и выбирать эффективные образовательные технологии, предлагать участникам образовательного процесса эффективные решения.
		3. Представляет полученные в ходе практической деятельности профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера результаты в виде законченных текстов и разработок, соответствующих современным техническим требованиям.	Знать: современные направления практической деятельности психолога профилактического, развивающего, коррекционного характера в образовании. Уметь: разрабатывать упражнения и методические рекомендации, направленные на профилактику, развитие и коррекцию в области психологии образования.
		4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного типа для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Знать: психологические подходы и методы к практическому решению прикладных задач в области образования. Уметь: решать задачи профилактического, развивающего, коррекционного характера на основе полученных теоретических знаний в области психологии образования.



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология образования» относится к «Общепрофессиональному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	34	34
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая психология и психология образования: история и современность.

Предмет, задачи и методы педагогической психологии и психологии образования. Структура психологии образования и её связи с другими науками. История педагогической психологии. Трансформация образования: историко-культурный, социальный, институциональный и персонологический аспекты. Современные проблемы психологии образования.

Тема 2. Психологические теории образования.

Теории учения и научения в психологии. Бихевиоризм и социобихевиоризм в образовании. Генетическая психология Ж. Пиаже и образование. Теория познания Дж. Брунера и практика обучения. Теория и практика психологии образования в рамках культурно-исторической психологии и теории деятельности. Субъектно-деятельностный подход в образовании. Гуманистическое направление в психологии образования. Процессуальный и продуктивный подходы к образованию. Психологические основания традиционных и инновационных образовательных моделей: развивающее обучение, проблемное обучение, смешанное обучение, обучение через опыт, обучение через открытия, человекоцентрированное обучение («свобода учиться»), проектное обучение. Цифровые технологии в обучении: психологические эффекты.

Тема 3. Образование в течение всей жизни человека: возрастно-психологические особенности.

Личностное и психическое развитие ребенка на ступени дошкольного образования. Программы и модели образования развития дошкольников и их развивающий потенциал Психологическая подготовка детей к учебной деятельности. Личностное и психическое развитие обучающегося на ступени школьного образования. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Модели обучения младших школьников. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Подросток как субъект учебной деятельности. Образовательные модели для подростков. Юноши и девушки как субъекты учебной деятельности. Модели обучения старших школьников. Личностное и психическое развитие обучающегося на ступени профессионального (среднего и высшего) образования. Студент как субъект учебной деятельности. Профессиональное, жизненное и личностное самоопределение в молодости. Модели профессионального образования. Самообразование и профессиональная деятельность. Модели обучения взрослых Становление практики обучения пожилых людей.

Тема 4. Психология образовательных общностей.

Психологическая структура педагогической деятельности. Педагог как субъект учебной деятельности. Психология личности учителя. Характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников (учитель, обучающийся, класс, родители, педагоги, администрация, смежные специалисты) образовательного процесса. Особенности межучрежденческого сетевого взаимодействия психолога в образовании. Психологические основы управления в образовании. Методы повышения эффективности взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Тема 5. Дифференциальная психология образования.

Понятие нормы и отклонения. Особые образовательные потребности. Специальное обучение. Инклюзивное образование. Диагностика и развитие детской одаренности: подходы и методы в образовании. Психологические основы к образованию детей с ОВЗ. Индивидуализация и персонализация образования. Тьютор в образовании.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Педагогическая психология и психология образования: история и современность.	19	4	2	2	15
2	Психологические теории образования.	23	8	4	4	15
3	Образование в течение всей жизни человека: возрастно-психологические особенности.	27	12	6	6	15
4	Психология образовательных общностей.	21	6	2	4	15
5	Дифференциальная психология образования.	18	4	2	2	14
В целом по дисциплине		108	34	16	18	74



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Педагогическая психология и психология образования: история и современность.	Что изучает педагогическая психология? В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний, а в чем различие? Что составляет предмет психологии образования? В чем суть образования как ценности развивающегося человека и общества? Какие методы психологического исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?	Дискуссия. Решение задач.
Психологические теории образования.	Каковы основные идеи ассоцианистских теорий научения? В чём смысл теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера? Как может проходить обучение на модели по А. Бандуре? Что о возможностях научения писал в генетической психологии Ж. Пиаже? Каковы идеи гештальт-теории научения? В чём смысл проблемы соотношения обучения и развития в психологии и каковы подходы к её решению? Какова структура учебной деятельности? В чём специфика учебы как ведущего вида деятельности? В чём специфика учебы как умственной деятельности?	Мини-конференция. Организационно-деятельностная игра. Дискуссия. Решение задач.
Образование в течение всей жизни человека: возрастно-психологические особенности.	Как изменяются мотивы в период обучения в школе: от поступления к окончанию? Какие мотивы развиваются в процессе учебно-профессиональной деятельности студентов? Каковы источники развития академической мотивации? Как проявляется «выученная беспомощность» обучающихся? Как научить учиться младшего школьника? Что такое школьный буллинг и каковы его причины и последствия? Какие существуют дисциплинарные проблемы школьников в средней школе и каковы пути их решения? Как осуществляет старший школьник профессиональный выбор? Каковы особенности профильного обучения в старшей школе? Каковы достоинства и недостатки дистанционного обучения? В чём особенности обучения пожилых людей? Что составляет суть «Life Long Learning»?	Мини-конференция. Организационно-деятельностная игра. Дискуссия. Кейс-метод.
Психология образовательных общностей.	Какие основные структурные элементы образуют педагогическую деятельность? Каковы функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса в школе? Какие существуют проблемы педагогического общения? Каковы основные психологические особенности	Моделирование. Дискуссия. Решение задач.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	педагогического коллектива? Что такое «профессиональная деструкция» педагога и каковы пути преодоления?	
Дифференциальная психология образования.	Каковы особенности обучения детей со слабым здоровьем, сложным диагнозом, инвалидностью? Какие программы развития детской одаренности показали свою эффективность в настоящее время? Что такое детская одаренность? Каковы подходы к развитию детской одаренности? С чем связана проблема ранней диагностики детской одаренности?	Дискуссия. Решение задач.



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Педагогическая психология и психология образования: история и современность.	История педагогической психологии.	Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Этапы становления педагогической психологии». Работа со словарем. Работа с учебными текстами.
Психологические теории образования.	Сравнительный анализ теорий учения и научения в психологии.	Создание обобщающей таблицы по теме «Подходы в психологии образования». Работа со словарем. Работа с учебными текстами.
Образование в течение всей жизни человека: возрастно-психологические особенности.	Образование как модель возрастно-нормативного цикла развития человека.	Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Ступени образования». Работа с учебными текстами. Работа со словарем.
Психология образовательных общностей.	Взаимодействие психолога с другими участниками образовательного процесса (учитель, обучающийся, класс, родители, педагоги, администрация, смежные специалисты и др.).	Моделирование системы взаимодействий психолога в образовании. Работа со словарем. Работа с учебными текстами.
Дифференциальная психология образования.	Подходы к организации профилактической, развивающей и коррекционной деятельности психолога в работе с одаренными детьми. Подходы к организации профилактической, развивающей и коррекционной деятельности психолога в работе с детьми с ОВЗ.	Работа со словарем. Работа с учебными текстами.



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Задание для текущего контроля "Домашнее творческое задание"

1. Наполнить психолого-педагогическим содержанием «модели» учебной деятельности обучающегося (младшего школьника, среднего школьника, старшекласника, студента), используя структурную модель учебной деятельности В.Д. Шадрикова. Ставится задача - познакомиться с моделью и раскрыть предметное и содержательное наполнение учебной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся, а также дидактических критериев обучения.

2. Подобрать пакет методик по комплексной диагностике готовности детей к обучению в школе. Провести обследование. Подготовить отчёт с полным анализом материалов по 3 испытуемым с предоставлением протоколов обследования и интерпретации полученных данных.

3. Подготовить презентацию с изложением одного из основных подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития в психологии образования: а) обучение должно следовать за процессом развития, б) обучение должно идти впереди развития, в) развитие и обучение тождественны. Ставится задача - познакомиться и раскрыть суть проблемы и подход к ее решению, но не пересказывать идеи авторов. Материал должен содержать следующую информацию: 1) основная идея (фундаментальная абстракция), лежащая в основе понимания развития в контексте выбранного подхода; 2) содержание и структура обучения; 3) обоснование места обучения в системе «развитие-обучение», возможностей влияния обучения на развитие и ограничения этого влияния; 4) конкретный пример (педагогическая практика или эксперимент), подтверждающий ключевые идеи подхода.

4. Провести психолого-педагогический анализ одной из образовательных моделей. Анализ должен включать следующий материал: 1) описание «сферы жизни» человека, которую затрагивает модель; 2) субъекты процесса; 3) описание системы правил, принципов, традиций, методов, связанных с данной моделью, а также содержание, цели, субъекты, средства и пр.; 4) возможности и ограничения модели; 5) современное использование на разных этапах онтогенеза человека.

Вопросы для текущего контроля

1. Что составляет предмет психологии образования?
2. Каковы задачи психологии образования?
3. В чём отличие предметов педагогической психологии и психологии образования?
4. Каковы методы педагогической психологии?
5. В чём суть проблемы детерминант психического развития ребенка и каковы подходы к её решению?
6. В чём суть проблемы соотношения обучения и развития и каковы подходы к её решению?
7. Какова структура педагогической психологии?
8. Что составляет методологические основы психологии образования?
9. Каковы нормы использования тестов в педагогической психологии?
10. В чём сущность процесса обучения и каковы его функции?
11. Какие могут быть модели и формы организации обучения?
12. Каковы психологические факторы эффективности обучения?
13. Каковы мотивационные аспекты обучения?
14. Каковы механизмы познавательного развития человека в процессе обучения?
15. Как решается проблема соотношение уровня умственного развития и методов организации обучения?
16. В чём специфика понимания учения как деятельности?
17. Каков состав учебной задачи?



18. Какие существуют теории научения и учения?
19. В чем особенности программированного обучения?
20. Чем различаются проблемное обучение и развивающее обучение?
21. Каковы психологические аспекты педагогической деятельности?
22. Каковы критерии обучаемости и обученности?
23. Что такое педагогические способности?
24. Каковы составляющие профессионального мастерства педагога?

Задачи для текущего контроля

Задача 1. Познакомьтесь с представленными ниже цитатами. Попытайтесь сформулировать обобщенное определение предмета педагогической психологии.

- В.А. Крутецкий считает, что "...педагогическая психология изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах, изучает закономерности формирования у школьников активного самостоятельного творческого мышления, те изменения в психике, которые происходят под влиянием обучения и воспитания, т.е. формирование психических новообразований..."

- И.А. Зимняя считает, что "...Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса..."

- В.А. Петровский считает, что "...педагогическая психология изучает психологические вопросы управления процессом обучения, формирование познавательных процессов (добавим, и прежде всего теоретического мышления), отыскивает надежные критерии умственного развития и определяет условия, при которых достигается эффективное умственное развитие в процессе обучения, рассматривает вопросы взаимоотношений между педагогом и учащимися, а также взаимоотношения между учащимися в общем контексте задачи формирования личности учащегося..."

- Н.Ф. Талызина считает, что «Педагогическая психология изучает процесс учения: его структуру, характеристики, закономерности протекания. Педагогическая психология исследует также возрастные и индивидуальные особенности учения. Центральное место занимает изучение условий, дающих наибольший эффект развития».

- Л.С. Выготский считает, что «Педагогическая психология и есть такая наука о законах изменения человеческого поведения и о средствах овладения этими законами».

Задача 2. Познакомьтесь с ситуацией. Определите причины возникновения педагогического конфликта. Каков может быть исход конфликтной ситуации? Какие действия и мероприятия помогут управлять конфликтом? Предположите пути преодоления. Ситуация: «Двое мальчишек-подростков (VI класс) в перемену сцепились между собой. Около них собрались ребята, пытаясь их разнять, подошла молодая учительница, ходит вокруг дерущихся и уговаривает прекратить драку. Ничего не помогает, мальчишки увлеклись дракой».

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	1. Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.	Знать: сущность, механизмы, движущие силы и противоречия возрастного и индивидуального развития человека с учетом специфики образовательных сред. Уметь: интерпретировать факты и явления развивающейся психики человека с учетом специфики социальной ситуации развития.	Тест 1. Вставьте пропущенное выражение. Периоды онтогенетического развития, когда развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенным влияниям окружающей среды, - а) сензитивные; б) критические; в) стабильные; г) жизненные. Тест 2. Что отличает школьников, обладающих низким уровнем интеллекта и низкой креативностью? а) уверены в своих способностях, имели адекватный уровень самооценки, обладали внутренней свободой и вместе с тем высоким самоконтролем; б) стремятся к школьным успехам, крайне тяжело воспринимают неудачу, избегают риска, не любят высказывать публично свои мысли, сдержаны, скрыты и дистанцируются от сверстников; в) часто становятся «изгоями», с трудом приспосабливаются к школьным требованиям, часто занимаются в кружках, имеют необычные хобби и т.д., очень тревожны, страдают от неверия в себя, «комплекса неполноценности»; г) внешне хорошо адаптируются, довольны своим положением, пассивны в учебе, имеют адекватную самооценку, развитый социальный интеллект, общительность. Практическое задание. Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в жалобе и запросе родителей в отношении ребенка. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблему. «Мать Саши Н. (6 лет и 5 мес.) обратилась к психологу: «В последнее время Саша стал плохо учиться. Вечером вместо того, что бы выполнять домашние задания, он играет в компьютерные игры. А по утрам часто отказывается идти в школу, говорит, что школа плохая, учительница злая, а уроки неинтересные. Анна Ивановна – учительница Саши – говорит, что Саша на уроках нарушает дисциплину, часто вскакивает с места, громко говорит и мешает вести урок; на замечания обижается. Такое поведение мы стали замечать спустя месяц, после того как Саша пошел школу. А ведь так все хорошо начиналось – Саша сам хотел поскорее пойти в школу, всем друзьям и родственникам с гордостью демонстрировал свой новый портфель, новенькие учебники и тетради, дневник. А теперь... В школу со слезами идет... Без любимой игрушки вообще не удается уговорить пойти в школу. А когда приходит из школы, то весь вечер проводит у компьютера... Нормально ли это?».



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	2. Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знать: основные теории и подходы в области психологии образования. Уметь: обсуждать теории в области психологии образования и соотносить с современными исследованиями в смежных областях.	Теоретический вопрос. В чём суть проблемы соотношения обучения и развития и каковы основные подходы к её решению в психологии образования? Тест. Вставьте пропущенное выражение. Теория оперантного обучения была разработана ... а) Б. Скиннером; б) К. Халлом; в) Дж. Уотсоном; г) Э. Торндайком. Практическое задание. Дать психолого-педагогическую характеристику предметного и содержательного наполнения учебной деятельности младшего школьника, используя структурную модель В.Д. Шадрикова, с учетом возрастнопсихологических особенностей обучающихся, а также дидактических критериев обучения.
	3. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знать: основные задачи работы практического психолога в системе образования. Уметь: решать прикладные задачи на основе полученных теоретических знаний в области психологии образования.	Теоретический вопрос. Каковы основные направления просветительской деятельности с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры среди учителей? Тест. Какие из перечисленных ниже задач решаются в рамках психологической профилактики? а) знакомство учеников с основами самовоспитания; б) популяризация психологических исследований; в) формирование потребности в психологических знаниях; г) предупреждение осложнений при социально-психологических переходах учащихся; д) раннее выявление трудностей у детей, приводящих к отклонениям в эмоциональной и интеллектуальной сферах; е) реализация развивающих программ. Практическое задание. Подобрать комплекс методик для диагностики готовности детей к обучению в школе с учетом знания психологической, включая личностную, интеллектуальную и социально-психологическую готовность. Аргументируйте свой выбор.
	4. Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на	Знать: базовые методы развития познавательных процессов и личности в условиях обучения и воспитания.	Теоретический вопрос. Каковы основные новообразования младшего школьного возраста? Тест. В какой последовательности, согласно Л.С. Выготскому, возникают разные формы отображения значений? а) синкреты – комплексы – понятия; б) комплексы – синкреты – понятия;



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Уметь: планировать, осуществлять и анализировать мероприятия по психологическому сопровождению участников образовательных отношений, в том числе при организации инклюзивного образования.	с) понятия – комплексы – синкреты; d) синкреты – понятия - комплексы. Практическое задание. Познакомьтесь с ситуацией. В чем причины и последствия обученной беспомощности дошкольников? Сформулируйте направления работы психолога с «беспомощными» дошкольниками. Каков гендерный аспект «беспомощности»? «Саша и Катя близнецы. Им по шесть лет. Недавно мама учила Катю вязать. У Кати не очень получалось: спицы выскакивали из петель, все распускалось. Но мама снова и снова терпеливо показывала ей, как нужно поддерживать пальцами нитку, как вывязывать каждую петельку. И подбадривала, говорила, что она обязательно научится. Мама рассказала Кате о том, что сама она тоже долго не могла научиться и даже думала, что никогда не научится, вязанные вещи были у нее некрасивые, но через некоторое время стало получаться лучше, и вот теперь она может связать очень симпатичные вещи. Саша, конечно, тоже захотел научиться. И даже попробовал. Взял у Кати нитки и спицы. Только это оказалось сложно. И мама не помогла. Она сказала: «Знаешь, сынок, у тебя вряд ли получится научиться вязать. Чтобы научиться вязать, нужно терпение и усидчивость, а у мужчин их нет. Да и вообще, вязание — это не мужское дело. Мужчинам это не дано». Больше Саша не пытался заниматься «женским» делом. Все равно не получится, он же мальчик! Примерно то же происходит и на кухне. Мама активно привлекает Катю к помощи на кухне: она режет овощи, размешивает тесто, помогает мыть посуду. Если у Кати что-то не получается, мама достаточно терпеливо учит ее. Если же Саша пытается присоединиться к Кате на кухне и помогать, мама соглашается, дает ему нож, но уже через несколько минут обращает внимание на то, что у него не получается аккуратно резать, или на то, что он снова разлил воду. «Тебе не научиться, ты же мальчик, папа даже яичницу поджарить нормально не может». Саша уходит из кухни в полном осознании своей никчемности, а Катя с удвоенной энергией продолжает помогать маме, получая от нее двойную порцию похвалы».
	5. Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенности деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.	Знать: задачи, методики и технологии полноценного развития человека, его психики и личности с учетом возрастных и социокультурных особенностей. Уметь: отбирать методики и технологии психологического сопровождения человека в системе образования на всех этапах онтогенеза и жизненного пути.	Тест 1. Технологии, которые психолог может использовать для развития саморегуляции поведения школьников: a) рефлексивный анализ внутреннего мира; b) анализ художественных произведений; c) проигрывание и моделирование ситуаций в затрудненных условиях; d) указание на пример поведения сверстника. Тест 2. Основными приемами, применяемыми при обучении одаренных детей, являются... a) взаимное обучение; b) самообучение; c) диагностика индивидуальных склонностей; d) “обогащение” и “ускорение” развития. Практическое задание. Познакомьтесь с ситуацией. Объясните причины возникновения трудностей в обучении и предложите конкретное решение. «К психологу обратилась учительница II класса с жалобой на ученицу, девочку 8



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания										
			лет. По ее словам, Мила (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, не дисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или наклонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать. Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако та этого не сделала. Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее «воспитывать», девочка проявляет бурные негативные.										
	6. Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: психологические основы воспитания и обучения человека. Уметь: выделять психолого-педагогическую проблему, оценивать и выбирать эффективные образовательные технологии для её решения.	Теоретический вопрос. Из каких структурных компонентов состоит учебная деятельность (по А.Н. Леонтьеву)? Перечислите их и дайте краткую характеристику. Тест. Установите соответствие между содержанием и названием обучающих моделей, согласно теории А. Бандуры. <table><tr><th>Название</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. символическая</td><td>А. поведение может быть усвоено ребенком от собственных родителей</td></tr><tr><td>2. субкультурная</td><td>Б. глядя на поведение сверстников, подросток начинает вести себя точно так же</td></tr><tr><td>3. социокультурная</td><td>В. в процессе просмотра телевизионных передач, человек учится вести себя</td></tr><tr><td>4. семейная</td><td></td></tr></table> Практическое задание. Познакомьтесь с ситуацией. Определите причины возникновения педагогического конфликта. Каков может быть исход конфликтной ситуации? Какие действия и мероприятия помогут управлять конфликтом? Предположите пути преодоления. Ситуация: «Двое мальчишек-подростков (VI класс) в перемену сцепились между собой. Около них собрались ребята, пытаясь их разнять, подошла молодая учительница, ходит вокруг дерущихся и уговаривает прекратить драку. Ничего не помогает, мальчишки увлеклись дракой».	Название	Содержание	1. символическая	А. поведение может быть усвоено ребенком от собственных родителей	2. субкультурная	Б. глядя на поведение сверстников, подросток начинает вести себя точно так же	3. социокультурная	В. в процессе просмотра телевизионных передач, человек учится вести себя	4. семейная	
Название	Содержание												
1. символическая	А. поведение может быть усвоено ребенком от собственных родителей												
2. субкультурная	Б. глядя на поведение сверстников, подросток начинает вести себя точно так же												
3. социокультурная	В. в процессе просмотра телевизионных передач, человек учится вести себя												
4. семейная													
	7. Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью	Знать: основные психолого-педагогические подходы к проектированию образовательных сред. Уметь: оценивать пара-	Теоретический вопрос. Каковы функции компьютерных игр в современном образовательном пространстве школы? Тест. Что способствует сохранению авторитета учителя у старших школьников? а) неизменность общественного положения подростка, он был и остается учеником, школьником;										



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания							
	гармонизации психического функционирования человека.	метры и проектировать образовательную среду с целью содействия психологическому благополучию человека.	b) полная материальная зависимость подростка от родителей, которые наряду с учителями выступают в роли воспитателя; c) отсутствие у подростка умения действовать самостоятельно; d) нежелание подростка взрослеть и принимать ответственность. Практическое задание. Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в жалобе и запросе родителей в отношении ребенка. Предложите мероприятия, которые было бы желательно осуществить школьному психологу. «Ольга, мать Ани (9 лет и 8 мес.): «Подскажите, что нам делать, как помочь нашей дочке. Моя Аня учится в третьем классе и уже второй год учительница, Татьяна Петровна, считает ее «двоечницей». Тяжело дается ей учеба в школе. До сих пор Татьяна Петровна снисходительно относилась с двойкам Ани, да и мы уже смирились с тем, что каких-либо достижений в школе не будет. Да и не ждем уже пятерок. Но вот третий класс уже заканчивать, а учительница вдруг говорит, что терпение ее иссякло, что Аню надо либо оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых. Но ведь это приговор на всю жизнь! Как же так? Аня, конечно, не блещет умом и талантами, но ведь не умственно отсталая! Кое-как она справляется с учебными заданиями. Правда, чтобы научить ее тому, чего требует школьная программа, требуется много дополнительных занятий — мы и репетир наняли, чтобы занимался с Аней. Из-за этого Аня утомляется, устает, часто бывает невнимательной, рассеянной, делает ошибки. Мы с мужем видим, как она старается, уделяет много внимания мелочам, боится сделать неправильно. Но все «без толку». Когда она рисует, больше пользуется ластиком, чем карандашом. А это не имеет смысла, так как новая проведенная ею линия обычно ничем не лучше стертой, но времени на рисунок тратится вдвое или втрое больше, чем нужно. А в результате получается какая-то «мазня». А иногда она вовсе отказывается от выполнения задании, которые ей вполне по силам».							
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	1. Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и орга-	Знать: теории и концепции обучения, методы и технологии развития человека в условиях образования; сущность, механизмы, движущие силы развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Уметь: анализировать развивающие функции тради-	Теоретический вопрос. Каковы психологические основания образовательной модели Дж. Брунера «обучение через открытие»? Тест 1. Установите соответствие между подходами к решению проблемы соотношения обучения и развития в психологии и авторами и напишите ответ. <table><tr><th>Подход</th><th>Авторы</th></tr><tr><td>1. психическое развитие идет по своим законам, а обучение должно опираться на достигнутый уровень развития</td><td>Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов</td></tr><tr><td>2. психическое развитие, при всей его кажущейся стихийности, подвластно управлению через правильно поставленное (психологи-</td><td>Ж. Пиаже</td></tr></table>		Подход	Авторы	1. психическое развитие идет по своим законам, а обучение должно опираться на достигнутый уровень развития	Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов	2. психическое развитие, при всей его кажущейся стихийности, подвластно управлению через правильно поставленное (психологи-	Ж. Пиаже
Подход	Авторы									
1. психическое развитие идет по своим законам, а обучение должно опираться на достигнутый уровень развития	Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов									
2. психическое развитие, при всей его кажущейся стихийности, подвластно управлению через правильно поставленное (психологи-	Ж. Пиаже									



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотносённые с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания	
	низациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.	ционной и инновационной стратегий организации образования, а также интерпретировать факты и явления развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.	чески обоснованное) обучение	
			3. обучение — это и есть развитие	Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура
				Дж. Брунер
			Практическое задание. Познакомьтесь с ситуацией. Объясните причины возникновения трудностей в обучении и предложите конкретное решение. «Объясняя теоретический материал обучающимся 10 класса по теме «Психология эмоций», педагог воодушевленно рассказывает о традициях исследования эмоций в психологии, приводит примеры классических и современных экспериментальных исследований, разъясняет и комментирует материал на профессиональном психологическом языке. Однако во время монолога обучающиеся жалуются, что не успевают записывать, часто прерывают, просят говорить медленнее, дословно повторять реплики, диктовать. В итоге, часть запланированного материала, педагог так и не успел изложить».	
	2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Знать: структуру, функционирование и условия развития учебной и педагогической деятельности, и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Уметь: выделять проблему, оценивать и выбирать эффективные образовательные технологии, предлагать участникам образовательного процесса эффективные решения.	Теоретический вопрос. Какие основные структурные элементы образуют педагогическую деятельность? Тест. Согласно Б.В. Зейгарник, что составляет диапазон потенциальных возможностей детей к овладению новыми знаниями в совместной со взрослым работе? а) обучение; б) обучаемость; в) воспитанность; г) зона ближайшего развития. Практическое задание. Сформулируйте несколько гипотез, объясняющих «равнодушие» современных подростков к учению. В ряде современных исследований (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, И.В. Дубровина, Р. Benson и др.) отмечается резкое снижение интереса к учебной деятельности в начале подросткового возраста. Часто можно услышать вполне рациональное объяснение этому факту от самих подростков: «Зачем мне нужны эти геометрические, алгебраические, тригонометрические формулы, если я «гуманитарий»? В моей жизни никогда не пригодятся знания по физике потому, что я не буду физиком. Так зачем сейчас тратить время на изучение физики?».	
	3. Представляет полученные в ходе практической деятельности профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера результаты	Знать: современные направления практической деятельности психолога профилактического, развивающего, коррекционного характера в образовании.	Тест 1. Какие из перечисленных ниже аспектов выделяются в психологической службе образования? а) научный; б) прикладной; в) практический; г) организационный; е) реабилитационный.	



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотносённые с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	в виде законченных текстов и разработок, соответствующих современным техническим требованиям.	Уметь: разрабатывать упражнения и методические рекомендации, направленные на профилактику, развитие и коррекцию в области психологии образования.	Тест 2. Какие из перечисленных видов деятельности выполняет педагог-психолог? а) психотерапия; б) психокоррекция; в) консультирование; г) психологическая профилактика; д) психологическое просвещение; е) психодиагностика. Практическое задание. Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в жалобе и запросе родителей в отношении ребенка. Предположите гипотезы, объясняющие возникшую проблему. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить психологу. «Вероника, мать 6-летнего Валеры: Вы знаете, у моего сына в детском саду проверяли готовность к школе, ну, и, в общем, сказали, что нашему Валерочке в школу рано... Я, конечно, согласна, что он у нас не очень внимательный, какой-то рассеянный, медлительный, память у него не очень, все быстро забывает, отвлекается... Но мальчик он не глупый, и я бы очень хотела, чтобы он пошел в школу, как все, тем более, что ребята из его группы, с которыми он дружит, попадут в один класс, у нас школа-то рядом...».
	4. Реализует конкретные мероприятия в организациях различного типа для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Знать: психологические подходы и методы к практическому решению прикладных задач в области образования. Уметь: решать задачи профилактического, развивающего, коррекционного характера на основе полученных теоретических знаний в области психологии образования.	Теоретический вопрос. Что и как принципиально изменяется в процессах обучения, воспитания, развития и образования, если их рассматривать как «само-...»: самообучение, самовоспитание, саморазвитие, самообразование? Тест. В чем, по мнению И.В. Дубровиной, заключаются основные трудности организации современного школьного обучения? а) недостаточная сформированность самостоятельности мышления у подростков и юношей; б) неразвитые познавательные интересы; в) отсутствие компетентных преподавателей; г) школьная тревожность. Практическое задание. Познакомьтесь с ситуацией. В чем причины и последствия школьного буллинга? Сформулируйте, какими, на ваш взгляд, должны быть направления работы психолога со школьниками, педагогами, родителями, администрацией. Каков гендерный аспект буллинга? «Миша и Юля, школьники 8 класса, никогда не были друзьями, в их классе было не принято «дружить со всеми», но и конфликты возникали нечасто, а если и случались, то чаще всего учитель оказывался рядом и помогал разобраться. В начале года в класс пришла новая девочка Нина, сразу подружилась с Юлей, они были самыми взрослыми на вид девчонками. Примерно через пару недель подруги начали задевать Мишу, в том числе по поводу его невысокого роста. Постепенно к Юле и Нине стали присоединяться и другие ребята. Кто-то, конечно, не обращал внимания или молча наблюдал за происходящим, а учитель был слишком занят. При этом сам Миша пытался наладить контакт, но в ответ получал только новую порцию насмешек и издевательств».



Примеры практико-ориентированных заданий

Практико-ориентирование задание.

Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в жалобе и запросе родителей в отношении ребенка. Предложите мероприятия, которые было бы желательно осуществить школьному психологу. «Ольга, мать Ани (9 лет и 8 мес.): «Подскажите, что нам делать, как помочь нашей дочке. Моя Аня учится в третьем классе и уже второй год учительница, Татьяна Петровна, считает ее «двоечницей». Тяжело дается ей учеба в школе. До сих пор Татьяна Петровна снисходительно относилась с двойкам Ани, да и мы уже смирились с тем, что каких-либо достижений в школе не будет. Да и не ждем уже пятерок. Но вот третий класс уже заканчивать, а учительница вдруг говорит, что терпение ее иссякло, что Аню надо либо оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых. Но ведь это приговор на всю жизнь! Как же так? Аня, конечно, не блещет умом и талантами, но ведь не умственно отсталая! Кое-как она справляется с учебными заданиями. Правда, чтобы научить ее тому, чего требует школьная программа, требуется много дополнительных занятий — мы и репетитора наняли, чтобы занимался с Аней. Из-за этого Аня утомляется, устает, часто бывает невнимательной, рассеянной, делает ошибки. Мы с мужем видим, как она старается, уделяет много внимания мелочам, боится сделать неправильно. Но все «без толку». Когда она рисует, больше пользуется ластиком, чем карандашом. А это не имеет смысла, так как новая проведенная ею линия обычно ничем не лучше стертой, но времени на рисунок тратится вдвое или втрое больше, чем нужно. А в результате получается какая-то «мазня». А иногда она вовсе отказывается от выполнения задания, которые ей вполне по силам».

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Психология образования как отрасль научного знания
2. Психология образования и ее основные категории
3. Современные проблемы психологии образования
4. Предмет и методы психологии образования
5. Методология, теория и история педагогической психологии
6. Дидактические системы обучения и воспитания в историко-культурной перспективе
7. Психология педагогического контроля
8. Соотношение обучения и развития как проблема психологии образования
9. Проблема готовности детей к обучению в школе
10. Модели обучения в современном мире и их психологические основания
11. Теории научения в зарубежной психологии
12. Теория учебной деятельности в отечественной психологии
13. Мотивационные аспекты обучения
14. Ступень дошкольного образования как модель возрастнo-нормативного развития ребенка
15. Психологическая подготовка детей к учебной деятельности
16. Возрастно-психологические особенности обучения младших школьников
17. Возрастно-психологические особенности обучения средних школьников
18. Возрастно-психологические особенности обучения старшеклассников
19. Студент как субъект учебной деятельности
20. Психологические особенности совместной учебной деятельности
21. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности
22. Обучаемость как характеристика субъекта учебной деятельности
23. Психологическая структура педагогической деятельности
24. Психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса
25. Психология личности учителя
26. Мотивация педагогической деятельности
27. Профессиональные свойства личности учителя
28. Психологические основы обучения одаренных детей
29. Психологические основы обучения детей с ОВЗ



30. Психологическое основы обучения в поздней взрослости



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гуружапов, Виктор Александрович Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 493 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/559752> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/559752> ISBN 978-5-534-15609-6 : 1889.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f559752]
2. Пастернак, Нина Александровна Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. 3-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 221 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/556403> (дата обращения: 08.04.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/556403> ISBN 978-5-534-19390-9 : 939.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f556403]

Дополнительная литература:

1. Зеер, Эвальд Фридрихович Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. 2-е изд., испр. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 395 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/565211> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/565211> ISBN 978-5-534-10225-3 : 1929.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f565211]
2. Дубровина, Ирина Владимировна Психологическое благополучие школьников : учебник для вузов / И. В. Дубровина. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 135 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/563552> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/563552> ISBN 978-5-534-17064-1 : 689.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f563552]
3. Кондратьев, Михаил Юрьевич Социальная психология образования : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. 2-е изд. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 321 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/563416> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/563416> ISBN 978-5-534-12724-9 : 1609.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f563416]
4. Исаев, Евгений Иванович Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. 2-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 385 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/559958> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/559958> ISBN 978-5-534-17762-6 : 1509.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f559958]

Нормативные правовые акты:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : по сост. на 2015 г. : с коммент. юристов компании "Гарант" к послед. изм. / [сост. : А. А. Кельцева, С. Е. Прыгунов]. – Москва : Эксмо, 2015. – 329 с. – (ГАРАНТ: достоверно и актуально). – Алф. – предм. указ.: с. 321–322. – ISBN 978-5-699-81220-2

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.planetaexcel.ru/>
2. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>



4. "Деловая онлайн библиотека" издательства "Альпина Паблишер" <http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
6. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. • Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг. Коммерция. Логистика», «Юриспруденция», «Управление персоналом», «Психология управления»: <http://eduvideo.online/>
9. • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru/>
10. • Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.garant.ru/>
11. • CNKI. Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
12. Курс Онлайн-академии Финуниверситета <https://online.fa.ru/courses/course-v1:fa+itinresearch+2023/about>.
13. Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer Ebooks <https://link.springer.com>.
14. Электронная библиотека <http://grebennikon.ru>
15. Диссертации и авторефераты на сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК) <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
16. www.rbk.ru.
17. www.un.org – сайт Организации Объединенных Наций.



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Начните с беглого просмотра содержания, названий разделов; при этом подумайте, что вам, на первый взгляд, кажется интересным. Распланируйте свое время: когда, т.е. в какие дни, и сколько времени (не менее часа) в данный день вы можете посвятить изучению данной работы. Не откладывайте чтение на последние дни периода сдачи! Читайте всю работу последовательно, не пропуская вводные материалы примечания. При этом отмечайте места: (а) в которых вы находите ответы на вопросы; (б) которые у вас вызывают вопросы, недоумения и/или несогласие; (в) которые у вас вызывают особенный интерес и/или собственные мысли, запишите их. Перечитайте отобранные места и в своих конспектах кратко, своими словами, запишите. Написание сообщения должно учитывать, что текст должен раскрыть существо и результаты проделанной работы, достаточно полно отражать Ваше достижение учебной цели. Это означает систематизировать свои идеи, например, следуя стандартному организационному формату публичных выступлений: введение (озвучьте цель – скажите аудитории о том, о чём собираетесь рассказать) – основная часть (расскажите о своей работе) – заключение (озвучьте выводы – скажите аудитории о том, о чём рассказали).

Создание презентации и показ слайдов. Создание презентации – творческое дело. И здесь каждый студент может проявить самостоятельность и оригинальность подхода. Но, на наш взгляд, есть некоторые правила, учет которых поможет сделать более качественную презентацию. Количество слайдов примерно соответствует длине доклада в минутах. Если Ваше время сообщения составляет 10 минут, то общее количество слайдов не должно превышать 10. Если у вас слайдов намного больше, чем времени, то вы просто не успеете показать все слайды, либо будете показывать их слишком быстро и аудитория не поймет сути сообщения или доклада. Мы, как правило, говорим намного быстрее, когда нервничаем, поэтому вы можете обнаружить, что закончили презентацию слишком рано, если слайдов будет меньше. Хорошее структурирование презентации важно не только для понимания аудитории, но и для вас как докладчика. Хорошая структура поможет вам сохранять спокойствие, не отвлекаться от темы и избегать неловкого молчания. Ключевые слайды включают: вступительный слайд, обзорный слайд, слайды с изображениями, дополняющие то, что вы говорите. После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом.

Указания к изучению учебной литературы по дисциплине и подготовке к семинарам

1. Выберите необходимый набор научных учебных текстов из рекомендованного списка.
2. Начните с беглого просмотра содержания, названий разделов, рисунков и подписей к ним; при этом подумайте, что вам, на первый взгляд, кажется интересным.
3. Затем распланируйте свое время: когда, т.е. в какие дни, и сколько времени (не менее часа) в данный день вы можете посвятить изучению данной работы.
4. Читайте всю работу последовательно, не пропуская вводные материалы примечания. Отмечайте фрагменты текста, в которых вы находите ответы на вопросы. Отмечайте фрагменты текста с материалом, прямо или косвенно связанным с другими учебными предметами и с вашей курсовой работой. Отмечайте фрагменты текста, которые у вас вызывают вопросы, недоумения и/или несогласие. Отмечайте фрагменты текста, которые у вас вызывают особенный интерес и/или собственные мысли, запишите их.
5. Перечитайте отобранные места и в своих конспектах кратко, своими словам.

Содержание этого курса было подготовлено профессором Финансового университета М.В. Клементьевой. Изображения, аудиоклипы, видео и другие материалы, используемые в рамках курса, взяты из открытых источников. Все необходимые материалы, включая презентации Power Point с комментариями, включены в учебный материал, содержащийся в нескольких темах. В ходе курса Вы узнаете, какие вещи интересуют психологов и какие методы они используют для их изучения. Вы изучите новый словарный запас, проанализируете некоторые исследования и обсудите много интересных вопросов со своими однокурсниками. Сохраняйте непредвзятость и будьте готовы к сложному и наводящему на размышления курсу. Если вы любите



размышлять, думаю, вам понравится этот курс. Если у вас есть какие-либо вопросы, задайте их. Когда вы столкнетесь с интересной информацией, связанными с тем, что мы изучаем, не стесняйтесь представить сообщения и обсуждать их. После изучения курса у вас должно сложиться четкое представление и ожидания от курса. Курс разбит на темы. Каждая из пронумерованных тем содержит материалы и задания. Темы включают содержание, теоретический материал и материал для самостоятельной работы - задания для чтения и учебные действия для курса. Вы должны участвовать как можно чаще в курсе – представляя учебные задания и участвуя в обсуждениях. По каждой теме каждый учащийся: выбирает раздел, на которой она/он хочет сосредоточиться; задает вопрос для обсуждения, для ответа на который требуются навыки критического мышления, из каждой главы; участвует в последующем обсуждении. Содержание каждой из тем обсуждается на семинарах и консультациях. Для этого вы должны представить один вопрос для обсуждения. Затем вы участвуете в обсуждении, которое инициировали. Кроме того, вам необходимо принять участие в нескольких других обсуждениях по вашему выбору. Выбирая вопросы, которые нужно задать, и вопросы, на которые нужно ответить, вы можете контролировать и настраивать свой путь освоения учебного материала. Для успешного освоения курса, студентам предлагается перечень основной и дополнительной учебной литературы. Тем не менее, овладение курсом - то, что зависит от Вашей активности. По мере выполнения заданий у вас будет много возможностей повлиять на характер и объем вашей учебной деятельности. Чем больше усердия вы вложите в курс, тем больше пользы вы из него извлечете. Вы – студент – несете ответственность за собственное обучение и успех. Если вы высоко мотивированы, входите в систему и участвуете в каждой теме, а также выполняете работу высокого качества – вы добьетесь успеха. Однако, если вы заходите время от времени, участвуете минимально или отправляете некачественную работу — вы этого не добьетесь. В этом курсе мы читаем и обсуждаем все темы! Письменные задания и посты для обсуждения, которые вы представляете в этом учебном курсе, предназначены не для преподавателя, а для вас и других учащихся. Все правила, политики и требования курса предназначены для максимизации ценности преподавания/обучения. Роль преподавателя — создания последовательности учебных действий, которые содержательно вовлекает каждого учащегося в работу и требует, чтобы каждый обучающийся активно взаимодействовал с другими обучающимися, предоставляет максимальную свободу для самоконтроля и построения своей траектории обучения.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Jupyter Notebook (Windows 10)
2. Adobe Acrobat
3. Kaspersky
4. LMS Moodle
5. Miro
6. Moodle
7. Photoshop
8. OBS Studio
9. Microsoft Office (Windows)
10. Windows

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Размещение ЭУК: <https://www.campus.fa.ru/>
5. Создание тестов, система Moodle, осуществление прокторинга (асинхронный, синхронный): <https://edu.fa.ru/>
6. VK Mail
7. VK-звонки
8. Webinar
9. Консультант+
10. Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <http://portal.ufrf.ru>.
11. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
12. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
13. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. Библиотека, читальный зал